

1.

Общая характеристика учреждения

Тип учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение
Вид учреждения	Учреждение дополнительного образования
Полное название учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр искусств» городского округа город Салават Республики Башкортостан
Краткое наименование	МБУ ДО «Центр искусств» г. Салавата
Год основания	01.09.2000г.
Юридический адрес	453252, Республика Башкортостан, г. Салават, ул. Гафури, д. 41
Фактические адреса осуществления деятельности	453252, Республика Башкортостан, г. Салават, ул. Гафури, д. 41
Е-mail, телефон	е-mail: palitra.00@mail.ru тел. 8(3476) 35-71-48
Официальный сайт учреждения:	Официальный сайт учреждения: http://www.artcenterslv.ru/
ФИО Руководителя	Сергеева Елена Владимировна
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан дата предоставления лицензии 17 декабря 2012 года, регистрационный номер лицензии №1730
Устав Центра	Утверждён постановлением Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан 21 декабря 2015 года №3449-п

ПАСПОРТ
Программы развития
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр искусств» городского округа город Салават Республики Башкортостан
на 2022-2026 годы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр искусств» городского округа город Салават Республики Башкортостан на 2022-2026 годы
Основания для Разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации. - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р. - Государственная программа российской федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы». - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642. - Приоритетный национальный проект «Образование» (Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
Стратегическая цель Программы	Создание условий для модернизации и устойчивого развития дополнительного образования, обеспечивающих увеличение качества и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения, а также обеспечение максимального охвата доступным дополнительным образованием детей и взрослых от 7 до 17 лет посредством персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования Республики Башкортостан

<p>Основные задачи Программы</p>	<p>1. Постоянно обновлять содержание образовательного и воспитательного процесса путем совершенствования и внедрения инновационных технологий для повышения качества образования и воспитания в соответствии с изменениями социокультурного пространства общества.</p> <p>2. Расширять спектр образовательных услуг путем предоставления новых востребованных образовательных маршрутов для различных категорий детей и взрослых.</p> <p>3. Разработка нормативно-правовой базы, привлечение новых сетевых партнеров, для реализации мероприятий программ и проектов в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в условиях внедрения Целевой модели дополнительного образования в Республике Башкортостан.</p> <p>4. Создание условий для успешной социализации, профориентации, эффективной самореализации детей и молодежи в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».</p> <p>5. Информирование и просвещение родителей (законных представителей) детей в области развития дополнительного образования.</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>Участие в Региональном проекте «Успех каждого ребенка»; участие во внедрении Целевой модели дополнительного образования.</p>
<p>Целевые показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией; - увеличение доли педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения работы; - достижение показателя 90%, имеющих высшую и первую квалификационные категории; - увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий, которая должна составить к 2024 году не менее 5% от общей численности программ; - увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов к 2024 году до 6 проектов в год; - увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 80%; - увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, не менее 40% от общей численности учащихся; - введение «полного» электронного документооборота в учреждении; - увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия с Центром;

	<p>-создание условий для развития талантов и способностей у детей путем поддержки общественных инициатив и проектов;</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>2022-2025 годы (5 лет) Программа будет реализована в три этапа: 1. Аналитико-проектировочный этап (2022 год) – анализ имеющихся ресурсов, создание рабочих групп, информирование педагогического коллектива, согласование позиций и целей, разработка плана мероприятий по реализации Программы. 2. Основной этап (2022 - 2025 годы) - реализация приоритетных направлений Программы, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. 3. Аналитический этап (2026 год) - итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания методов и механизмов реализации дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. 2. Использование в реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ современных методов и форм обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности и профориентации. 3. Апробация и внедрение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, обеспечивающих получение детьми навыков и умений ознакомительного, базового и углубленного уровней. 4. Предоставление выбора участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), обучающимся. 5. Развитие сетевых форм взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в образовательных организациях, расположенных на территории городского округа город Салават. 6. Удовлетворенность образовательно-воспитательным процессом родителей (законных представителей) и детей.

Механизмы реализации	<p>Реализация Программы развития координируется педагогическим советом Центра.</p> <p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе мониторинга, внутренней и внешней (независимой) экспертизы результатов всех сфер деятельности Центра. Промежуточные и итоговые результаты реализации Программы развития представляются ежегодно на Педагогическом совете Центра, в материалах отчета о результатах самообследования учреждения, Публичном докладе.</p>
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям. Публичный отчет (ежегодно) на сайте Центра. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах, совещаниях.</p>
Возможные риски в ходе реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточность ресурсного обеспечения для постоянного обновления материально-технической базы в соответствии с техническим прогрессом, создания необходимой электронной образовательной среды. 2. Возникновение несоответствия между прогнозируемым результатом и действительными результатами может быть связано с изменением целей и интересов потребителей образовательных услуг (для нивелирования ситуации в течение всего периода реализации Программы развития будет организовано проведение мониторинга и контроля рисков). 3. Проблемы эффективности системы сетевого взаимодействия. 4. Проблемы, связанные с внедрением открытых систем образования: отсутствие системы административного надзора и обеспечения качества представляемых материалов, защита авторских прав, отсутствие равного доступа к технологиям, необходимых для всестороннего участия учащихся в онлайн-образовательных инициатив. 5. Риск сохранения стереотипов традиционной (привычной) системы работы, контроля и оценки результатов у специалистов.
Финансовое обеспечение Программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования.</p>
Основные используемые термины	<p><i>Модели сетевого взаимодействия</i> – идеальный образ, раскрывающий субъектов взаимодействия, цели, структуру общающихся субъектов.</p> <p><i>Модульное обучение</i> – организация образовательного процесса, при котором предоставляемая информация подразделяется на модули.</p> <p><i>Образовательный модуль</i> – относительно законченные и самостоятельные единицы (части информации) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Совокупность модулей может составлять единую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, но при этом возможна реализация отдельного модуля как самостоятельной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.</p> <p><i>Открытое образование</i> – совокупность взаимосвязанных образовательных элементов, постоянно обменивающихся с социальными подсистемами и друг с другом информацией, интеллектуальными, материальными ресурсами.</p> <p><i>Приоритетные направления</i> – важнейшие направления</p>

стратегического развития Центра, в рамках которых создаются и используются технологии, реализующие решения, наиболее эффективно отвечающие выявленным векторам развития.

Программа развития – локальный нормативно-правовой акт, выступающий как перспективная целевая и организационная основа деятельности МБУ ДО «Центр искусств» г. Салавата всех участников образовательных отношений, включая сетевых и социальных партнеров. Программа учитывает основные изменения в государственной образовательной политике РФ на ближайшие 5 лет, приоритеты развития дополнительного образования.

Продвижение образовательных услуг – это деятельность, направленная на информирование целевых потребителей о достоинствах образовательных услуг при использовании разнообразных форм, которые имеются в распоряжении образовательного учреждения.

Технология – последовательность процессов, действий, результатом реализации которых является конечный продукт.

Форсайт – активный прогноз развития всех сфер деятельности учреждения на ближайшую перспективу (в данном случае, на 5 лет).

Цифровизация образования – это область научно-практической деятельности, направленная на формирование и управление процессом обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

Цифровой ресурс – материалы, для воспроизведения которых применяются электронные устройства.

Цифровой след (цифровой отпечаток, кибер-тень) – объем цифровой информации, генерируемый при посещениях и вкладе пользователя во время пребывания в цифровом пространстве.

Цифровые следы реализации образовательной программы – представленность образовательной практики, осуществляемой на основе конкретной образовательной программы, в пространстве

Интернет: опубликованные сведения, опыт, результаты, достижения на официальном сайте образовательной организации, в СМИ, социальных сетях, профильных информационно-методических, научных и др. электронных ресурсах.

Реализация Программы развития

I. Характеристика текущего состояния дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования сегодня является одним из условий развития общества в целом и обеспечения соответствия компетенций новых поколений современным вызовам. Одним из изменений системы дополнительного образования является переход к новым принципам управления, заложенным в национальном проекте «Образование».

В рамках национального проекта «Образование» реализуется региональный проект «Успех каждого ребенка», который предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, что будет способствовать воспитанию гармонично развитой и социально-ответственной личности, модернизации инфраструктуры и совершенствованию профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, повышению качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой и дистанционной форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями.

Итогом реализации проекта станет обеспечение к 2026 году качественным дополнительным образованием 80% детей в возрасте от 7 до 17 лет.

Учет детей, охваченных дополнительным образованием, происходит через Республиканский Навигатор, что позволяет отследить реальный охват. Организовано наполнение муниципального сегмента общедоступного республиканского Навигатора дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, реализуемыми на базе учреждения.

С 1 сентября 2020 года была внедрена система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей – сертификаты дополнительного образования. Система предусматривает закрепление обязательств государства по оплате того образования, в котором прежде всего заинтересован ребенок. За сертификатом закреплены бюджетные средства для оплаты объединений дополнительного образования, которые ребенок сможет использовать в нашем учреждении. Внедрение системы персонифицированного дополнительного образования детей позволяет

- детям бесплатно обучаться;
- повышается конкуренция на рынке услуг дополнительного образования детей, а значит и качество предоставляемых образовательных услуг;
- у образовательных организаций, оказывающих качественные и востребованные услуги, появляется возможность привлекать дополнительное бюджетное финансирование;
- происходит обновление образовательных программ и услуг дополнительного образования, финансируемых за счёт бюджетных средств на разных уровнях, их ориентация на то, что действительно интересно детям.

Государство ставит перед нами задачу – увеличение охвата детей дополнительным образованием. Для достижения этой цели наше учреждение приняло участие в мероприятии в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Итогом реализации стали 40 новых мест, новыми программами охвачено 106 детей. Это позволило увеличить численность детей и подростков, охваченных дополнительным образованием, обеспечить дополнительные общеобразовательные программы средствами обучения, повысить квалификацию педагогических работников.

С 2021-2022 учебного года работают новые творческие объединения художественной направленности- «Графический дизайн» и «Видеодизайн». В кабинетах для занятий проведены ремонтные работы за счет средств внебюджета. Поступили комплекты оборудования для занятий в объединениях художественной направленности, в состав которых входят графические планшеты и ноутбуки за счет средств федерального бюджета.

Деятельность Центра заключается в обеспечении современного качественного дополнительного образования и организации социально-значимой деятельности для детей и подростков в соответствии с актуальными перспективными потребностями личности, общества и государства. Центр дает путевку в жизнь: обучая по современным программам, ориентированным на профессии будущего, помогает учащимся найти свое призвание и определиться с будущей профессией. Центр дает уникальную возможность учащимся, в силу своих возможностей и способностей, реализовать свои творческие способности в мероприятиях и конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Хочется отметить, что дополнительное образование детей находится в стадии своего развития, все его участники стремятся к достижению лучших результатов, достижению высоких показателей своей деятельности не только на бумаге, но и на деле. Ведь именно в руках дополнительного образования – развитие гармоничной и всесторонне развитой личности подрастающего поколения страны.

Основная деятельность Центра – оказание образовательных услуг в сфере предоставления дополнительного образования по сертификатам персонифицированного финансирования по соответствующим общеобразовательным программам художественной, направленности, прошедших сертификацию и вошедших в реестр регионального оператора.

Основной целью деятельности Центра является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, направленным на:

- Формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся, а также на организацию их свободного времени;
- Выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения учащихся;
- Социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- Формирование общей культуры учащихся.

Образовательный процесс регламентируется Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, учебным планом, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, расписанием учебных занятий, штатным расписанием, приказами по образовательной деятельности, учебным планом-графиком и режимом работы учреждения.

В МБУ ДО «Центр искусств» г. Салавата принимаются дети и подростки, желающие получить дополнительное образование, на основе свободного выбора ими объединений, имеющих в организации. Учреждение ведёт образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной направленности по следующим направлениям:

На театральном направлении:

«Урок театра»

«Основа актерского мастерства»

«Подготовка сценических выступлений»

«Техника речи и постановка голоса» (инд.)

«Сценическая речь»
«Пластика и сценическое движение»
«Основы актерского мастерства» («Театр моды»)
«Сценическая речь» («Театр моды»)
«Пластика и сценическое движение» («Театр моды»)
«Видеодизайн»

На художественном направлении:

«Изобразительное искусство»
«Композиция станковая»
«Рисунок»
«Живопись»
«Декоративно-прикладное искусство»
«Основы дизайна»
«Графический дизайн для начинающих»

На хореографическом направлении:

«Ритмика»
«Гимнастика»
«Классический танец»
«Балетная гимнастика»
«Современный танец»
«Бальный танец»
«Народно-сценический танец»

На музыкальном направлении:

Специализация «Инструментальное исполнительство»

«Музыкальный инструмент» флейта
«Музыкальный инструмент» скрипка
«Музыкальный инструмент» баян-аккордеон
«Музыкальный инструмент» гитара
«Музыкальный инструмент» фортепиано
«Предмет по выбору другой музыкальный инструмент (фортепиано)
для уч-ся, обучающихся на скрипке, гитаре, духовых инструментах.
«Сольфеджио»
«Слушание музыки»
«Музыкальная литература»
«Коллективное музицирование».

Специализация «Вокальное исполнительство»

«Вокал»
«Слушание музыки»
«Музыкальная литература»
«Музыкальный инструмент» фортепиано
«Сольфеджио»

Программно-методическое обеспечение учреждения позволяет в полном объёме реализовать учебный план. Педагоги дополнительного образования и концертмейстеры работают в соответствии с утверждёнными образовательными программами, и календарно-тематическим планированием. Особенности работы творческого объединения в каждом направлении, связаны с конкретным видом деятельности, раскрыты в пояснительных записках в каждой образовательной программе.

Наиболее востребованными в учреждениях дополнительного образования детей являются программы художественной направленности. Использование в образовательном процессе игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач, введение исторических экскурсов и отступлений позволяют снять эмоциональное напряжение обучающихся после школьных занятий, обеспечить психологическую разгрузку обучающихся,

дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемых тем, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности на занятиях.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является его воспитательная составляющая. Она имеет дополнительную образовательную функцию, направлена на удовлетворение детей в организации досуга, самореализации, общении, а также на развитие лидерских и коммуникативных способностей ребенка, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности. Содержание и формы воспитательной деятельности отбираются с учетом интересов и потребностей детей, их индивидуальных и возрастных особенностей. Воспитательная деятельность планируется по актуальным направлениям и осуществляется в соответствии с утвержденным планом, с учетом традиций учреждения, особенностей педагогического коллектива, интересов и потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- духовно-нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности, профилактика
- детского дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание здорового образа жизни;
- организация содержательного досуга.

Воспитательная работа реализуется на учебных занятиях в детских объединениях, через организацию массовых мероприятий внутри учреждения, а также через участие в городских, республиканских мероприятиях для образовательных учреждений, совместно с учреждениями культуры, совместно с общественными организациями, по социальному заказу, работу с родителями, реализацию сквозных воспитательных программ.

Таким образом, хочется отметить, что дополнительное образование детей находится в стадии своего развития, все его участники стремятся к достижению лучших результатов, достижению высоких показателей своей деятельности не только на бумаге, но и на деле. Ведь именно в руках дополнительного образования – развитие гармоничной и всесторонне развитой личности подрастающего поколения страны.

Система управления организации

Для организации эффективной и продуктивной деятельности учреждения определена структура управления, которая обеспечивает полноценное функционирование всех «звеньев» учреждения в целом. Система управления в учреждении выстроена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом Учреждения, осуществляется на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей. Основой управления является сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

1. Совет
2. Общее собрание работников.
3. Педагогический совет
4. Методический совет

В Учреждении созданы оптимальные условия для реализации образовательных услуг. Управление представляет собой систему, включающую: целеполагание, планирование, организацию, контроль и стимулирование.

На заседаниях в 2021 году принимались решения в пределах компетенции данных органов, принимались локальные нормативные правовые акты Учреждения для последующего утверждения директором Учреждения, решались актуальные вопросы жизнедеятельности Учреждения. Характерной особенностью управленческой модели Учреждения является четкое распределение функциональных обязанностей между сотрудниками. Механизмы управления определяются Уставом Учреждения, Коллективным договором и правилами внутреннего трудового распорядка, должностными обязанностями сотрудников и другими локально-нормативными актами.

Работа с кадрами осуществляется согласно четкому распределению должностных обязанностей, в соответствии с квалификационными характеристиками работников дополнительного образования. Совместно с педагогами формируется учебный план, в соответствии с которым распределяется учебная нагрузка.

В соответствии с планом внутреннего административного контроля в течение 2021 года осуществляется контроль следующих направлений деятельности: нормативно – правовое обеспечение, образовательная деятельность, организационно – управленческая, досуговая, делопроизводство, охрана труда.

В целом, структура МБУ ДО «Центр искусств» г. Салавата и система управления им достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций организации дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Создание эффективной системы оценки качества современного дополнительного образования, как условия обеспечения доступности качественного образования, отвечающего требованиям социально ориентированного развития России, является одной из приоритетных задач Федеральной Программы развития образования на 2022-2025 годы.

Содержание и качество образовательная деятельность Учреждения направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии ;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Система внутренней оценки качества образования в Учреждении представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся и эффективности дополнительных общеобразовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты педагогов; посещение занятий; участие педагогов и обучающихся в конкурсах, соревнованиях, конференциях, выставках и других мероприятиях.

Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Внутренняя система оценки качества образования распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Контингент обучающихся на протяжении многих лет сохраняется в пределах нормы. В течение учебного года происходит отток детей в связи с меняющимися интересами детей, но численность детей сохраняет положительную динамику, что подтверждает высокий спрос на предлагаемые образовательные услуги и высокие показатели качества обучения.

Анализ статистических данных контингента учащихся указывает на то, что среди учащихся объединений преобладают дети младшего школьного возраста, увеличивается количественный показатель детей среднего школьного возраста.

Действенным воспитательным инструментом, позволяющим формировать у обучающихся необходимые социальные навыки и ценностные ориентиры является, на наш взгляд, установление социальных взаимосвязей. Школа и дополнительное образование – партнеры в создании социокультурной среды с четко обозначенными задачами в воспитании детей. Именно здесь складываются и развиваются воспитательные системы, отвечающие современным запросам общества.

Организация учебного процесса

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на образование, на организацию дополнительного образования детей , которое направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление

здоровья, а также на организацию их свободного времени.

В Центре в 2021 году получали дополнительное образование в творческих объединениях более 2500 человек. Обучающиеся занимаются в 2-х и более объединениях по 30 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Сроки реализации образовательных программ: от 1 года до 7 лет. При реализации программ используются разнообразные педагогические технологии, методы, приёмы и формы организации занятий: метод проектной деятельности, технологии игрового обучения, воспитания духовной культуры личности, здоровьесберегающие технологии, технологии саморазвития, личностно-ориентированного, проблемного обучения и др., групповые теоретические и практические занятия, индивидуальная работа с обучающимися.

В Учреждении платные образовательные услуги не оказываются.

В соответствии с нормативными документами в Учреждении образовательная деятельность организована следующим образом:

Учебный год начинается периодом комплектования детских объединений с 1 сентября, I год обучения - с 10 сентября. Учебные занятия в детских творческих объединениях проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором.

Учебные занятия в детских творческих объединениях на базе общеобразовательных учреждений проводятся в соответствии с договором о совместной образовательной деятельности.

Продолжительность учебных занятий составляет: для первого года обучения – 40 минут; для второго года обучения и старше – 40 минут. Перерывы между занятиями – 10 минут. Наполняемость учебных групп:

1- IV года обучения – от 10 до 15 человек; V- VII года обучения – от 6 до 10 человек.

В учреждении детские объединения представлены в следующих формах: творческие и объединения, студия.. Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

В течение учебного года обучающиеся детских объединений центра активно участвуют в конкурсах, выставках, благотворительных и социальных акциях на площадках разного уровня. Кроме этого не обходят стороной и свои мероприятия – это ежегодное посвящение «Волшебный мир искусства» учащихся второго года обучения, праздничные концерты, посвященные 8 Марта и 23 февраля, Дню пожилого человека и многое другое.

Работа с одарёнными детьми.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одарённых детей.

Дополнительное образование — процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений этого типа позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

С целью развития и совершенствования в учреждении системы выявления детской одарённости и адресной поддержки, направленной на обеспечение доступности, качества и вариативности образовательных услуг для детей и молодёжи с различными видами одарённости педагогами Центра ведётся работа по выявлению и поддержки одарённых детей.

При работе с одарёнными детьми необходимо учитывать определенные принципы, поставленные цели и задачи выполняются на основе следующих принципов:

- у всех детей, независимо от уровня одарённости и даже уровня интеллектуальных возможностей необходимо развивать их креативные качества. Вместе с тем с детьми, отличающимися повышенными возможностями в усвоении знаний, необходимо вести специальную работу;
- работа по развитию одарённости детей не должна и не может вестись только в направлении их интеллектуальных и творческих возможностей. Необходимо развитие всех личностных качеств в целом и только на этой основе целенаправленное развитие индивидуальных способностей; необходимо постоянное соотнесение учебных и индивидуальных способностей.

- Они стараются объять необъятное, у них много идей и желаний. Задача педагогов — поддержать их и помочь самореализоваться;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг;
- принцип гуманизации – заключается в ориентации учебно-воспитательного процесса на личность обучающегося, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения;
- принцип индивидуализации - состоит в учёте психологических индивидуальных различий детей: их темперамента, типа мышления, динамики психологических процессов;
- принцип дифференциации - это такой подход к обучению, который учитывает различие обучающихся.

Важным моментом работы с одарёнными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей. В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания.

Приоритеты в работе по реализации образовательной политики в 2022 – 2026 годах:

- повышение интеллектуального, нравственного и творческого потенциала, гражданственности и патриотизма молодежи;
- формирование у молодого поколения ориентации на здоровый образ жизни;
- снижение уровня преступности, наркомании и алкоголизма в молодежной среде активно пропагандируя здоровый образ жизни через участие молодежи в профилактических акциях, мероприятиях духовно-нравственного характера;

Востребованность выпускников.

Оценка востребованности выпускников Центра - это по сути определение роли дополнительного образования как части общей системы отечественного образования в устойчивом социально экономическом и духовном развитии России.

Сложившаяся система работы в учреждении, способствует успешной социализации обучающихся творческих объединений. В результате освоения дополнительных общеразвивающих программ у обучающихся формируется позитивное отношение к занятиям в учреждении дополнительного образования во внеурочное время.

Востребованность выпускников нашего учреждения необходимо рассматривать как результат образовательной деятельности в рамках двух приоритетных направлений, это:

- целенаправленная профессиональная ориентация обучающихся и их качественная подготовка с целью продолжения образования в профессиональных учебных заведениях;
- общее воспитание детей – зрителей и слушателей, способных после окончания учреждения дополнительного образования к творческой самореализации.

Наши выпускники выбирают свою будущую специальность частично и по профилю обучения в объединениях. В 2021 году выпускники учреждения поступили в Салаватский музыкальный колледж.

Качество кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения.

Общая численность педагогических работников составляет 58 человек. Имеют высшее образование 44 человека, 14 педагогических работников имеют среднее специальное образование. 53 педагогическим работникам присвоена квалификационная категория. Из них: 44 человека имеет высшую квалификационную категорию, 9 человека – первую. Каждый год педагогический коллектив обновляется молодыми педагогами. Для молодых специалистов созданы условия для творческого и профессионального роста. Через наставничество с опытными педагогами-коллегам и грамотное сопровождение происходит комфортное, успешное и эффективное «вхождение» в профессию.

Педагогические работники Учреждения своевременно повышают свою квалификацию и профессиональное мастерство через обучение на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах, посещение и проведение мастер-классов и открытых занятий. Все педагоги принимают активное участие в массовых мероприятиях (конкурсы, конференции и т.д.) различного уровня.

Педагоги имеют возможность пользоваться электронно-образовательными ресурсами, внедряя информационные технологии в образовательный процесс, разрабатывая проекты, презентации, используя компьютерные технологии как средство обучения обучающихся. Использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Все педагоги активно участвуют в различных конкурсах и имеют дипломы, грамоты, благодарственные письма за участие в различных конкурсах, мероприятиях и проектах.

Материально-техническая база

Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для реализации дополнительных общеобразовательных программ. В целом, можно констатировать позитивные изменения в комплектовании и создании материально-технической базы Центра. Обновление материально-технического состояния происходит в плановом порядке. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Ежегодно укрепляется материально-техническая база оборудованием и музыкальными инструментами.

Для эффективной реализации программ в образовательном процессе используются следующие технические и информационные средства обучения: компьютер, музыкальный центр, ноутбук, проектор, экран. На занятиях используется видео, аудио, дидактические, наглядные, раздаточные материалы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования в Учреждении представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся и эффективности дополнительных общеобразовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов;
- посещение занятий;
- участие педагогов и обучающихся в конкурсах, конференциях, выставках и других мероприятиях.

Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Внутренняя система оценки качества образования распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

В целом, можно говорить о том, что учреждение имеет необходимые организационно-педагогические предпосылки для своего дальнейшего развития, обеспечения качественного образования, повышения уровня обученности и воспитанности детей, всестороннего развития личности обучающихся.

Основные выводы анализа:

Таким образом, обобщая результаты текущего состояния дополнительного образования в ходе реализации Программы развития Центра искусств до 2021 года, можно определить, что современный этап развития учреждения характеризуется наличием конкурентных преимуществ и перспектив для дальнейшего развития.

Показатели	Конкурентные преимущества	Перспективы развития
Образовательная деятельность	<p>1. В Центре реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы художественной направленности дополнительного образования. Расширяется спектр программ в соответствии с запросами родителей, учащихся, социальным заказом.</p> <p>2. Мониторинговые исследования (анкетирование, рейтинг) подтверждают высокую степень удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования в Центре.</p> <p>3. Достижения обучающихся Центра подтверждают положительную динамику количества достижений обучающихся на различных уровнях.</p> <p>4. Разрабатываются сетевые проекты и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на повышение качества образования и воспитания обучающихся Центра.</p>	<p>1. Расширение спектра образовательных услуг для детей и молодежи.</p> <p>2. Повышение качества образования.</p> <p>3. Внедрение дистанционных образовательных программ и форм обучения в рамках реализации приоритетных направлений программы.</p>
Методическая деятельность	<p>С 1 сентября 2020г. Центр осуществляет персонифицированный учет дополнительного образования в учреждении.</p> <p>В Центре осуществляется эффективная система повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, что подтверждается ростом уровня участия не только в республиканских и региональных конкурсах, но и всероссийских, а так же международных.</p>	<p>1. Создание условий для обеспечения в учреждении эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных востребованных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ художественной направленности.</p> <p>2. Создание условий для доступного дополнительного образования для детей.</p> <p>3. Освоение педагогами современных технологий форм и методов обучения.</p>

Система управления	1. Положительная независимая оценка качества деятельности Центра. 2. Наличие внутренней системы оценки качества образования (самоанализ) 3. Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства.	1. Обновление нормативной базы Центра в соответствии с нормативными требованиями федерального, республиканского уровней. 2. Совершенствование работы по стимулированию эффективности педагогической деятельности.
Материально-техническая база	1. Обеспеченность сотрудников Центра возможностью работы на компьютере, доступом к сети Интернет, использованию копировально-множительной техники, мультимедийного оборудования.	Совершенствование материально-технического обеспечения всех сфер деятельности Центра.

II. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для модернизации и устойчивого развития дополнительного образования в Центре искусств, обеспечивающих увеличение качества и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения, а также обеспечение максимального охвата доступным дополнительным образованием детей в возрасте от 7 до 17 лет посредством персонализированного учета и персонализированного финансирования дополнительного образования.

Для достижения цели программы нужно решение следующих задач:

1. Постоянно обновлять содержание образовательного и воспитательного процесса путем совершенствования и внедрения инновационных технологий для повышения качества образования и воспитания в соответствии с изменениями социокультурного пространства общества.
2. Расширять спектр образовательных услуг путем предоставления новых востребованных образовательных маршрутов для различных категорий детей и взрослых.
3. Разработка нормативно-правовой базы, привлечение новых сетевых партнеров, для реализации мероприятий программ и проектов в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
4. Создание условий для успешной социализации, профориентации, эффективной самореализации детей и молодежи в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».
5. Информирование и просвещение родителей (законных представителей) детей в области развития дополнительного образования.

III. Приоритеты и цели государственной политики в сфере реализации программы

Приоритеты и цели в сфере государственной молодежной политики воспитания и дополнительного образования на период до 2025 года сформированы с учетом целей и задач, поставленных в следующих стратегических документах федерального и республиканского уровней:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2021 года;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» № 467 от 3 сентября 2019г.

IV. Сроки реализации программы

Программа будет реализовываться 2022-2026 годы поэтапно:

1. Аналитико-проектировочный этап (2022 год) – анализ имеющихся ресурсов, создание рабочих групп, информирование педагогического коллектива, согласование позиций и целей, разработка плана мероприятий по реализации Программы.
2. Основной этап (2023 - 2024 годы) - реализация приоритетных направлений Программы, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
3. Аналитический этап (2025-2026 годы) - итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

V. Ожидаемые результаты реализации Программы

По итогам реализации программы будут достигнуты следующие результаты:

1. Обновление содержания методов и механизмов реализации дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
2. Использование в реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ современных методов и форм обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности и профориентации.
3. Апробация и внедрение в дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, обеспечивающих получение детьми навыков и умений ознакомительного, базового и углубленного уровней.
4. Повышение числа обучающихся вовлеченных в молодежные и детские объединения, повышение социальной активности молодых людей.
5. Удовлетворенность образовательно - воспитательным процессом родителей и детей.
6. Развитие сетевых форм взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях, расположенных на территории Островского района

VI. Механизмы реализации программы

Реализация Программы развития координируется методическим советом учреждения.

Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе анализа результатов всех сфер деятельности учреждения. Промежуточные и итоговые результаты реализации Программы развития представляются ежегодно на Педагогическом совете учреждения, в материалах Отчета о результатах самообследования учреждения.

VII. Целевые проекты и система мероприятий реализации программы.

Название проекта: *Одарённый ребёнок*

Целью проекта является создание условий для выявления и развития детской одарённости.

Основные задачи:

- Педагогическая поддержка познавательной инициативы, активности, творчества, эмоциональной отзывчивости, эмпатичности детей.
- Повышение готовности педагогов к компетентной работе по развитию детской одарённости.
- Разработка методических основ раннего выявления и развития одарённости ребёнка в семье и в дополнительном образовании.
- Поиск путей сотрудничества с семьёй в создании условий для развития одарённого ребёнка.
- Разработка игровых, поисковых, диалоговых технологий развития детской одарённости в семье и в Центре искусств.

Механизм реализации:

Педагоги уделяют приоритетное внимание развитию личности ребенка. Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей; особую роль играет кросс-возрастной аспект. Фактором развития одарённости является переход от педагого-центристкой к дето-центристской педагогике, от педагогики воздействия к педагогике взаимодействия, сотрудничества и сотворчества, от педагогики обучения к педагогике взаимного личностного роста ребёнка и взрослого.

Критерии результативности:

- Надёжность системы ранней диагностики детской одарённости.
- Владение методикой работы с одарёнными детьми.
- Широта спектра заданий, требующих от ребёнка применения творческого воображения, авторского видения, креативности, образного мышления.
- Высокий уровень личных достижений детей, успешность участия в конкурсных мероприятиях.

<i>№п/п</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>
1.	Уточнение поля проблем, связанных с опытом работы с одарёнными детьми.	2022-2023
2.	Анализ уровня компетентности родителей в сфере выявления и развития одарённости детей.	2022-2023
3.	Сохранение и расширение спектра проводимых конкурсных мероприятий.	2022-2025
4.	Диагностика через анонимное анкетирование, интервьюирование находок, успехов и проблем, возникающих перед педагогами в процессе	2022

<i>№п/п</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>
	выявления уровня одарённости ребёнка и работы с такими детьми.	
5.	Семинар для педагогического коллектива «Детская одарённость и подходы к её сохранению в дополнительном образовании». Уточнение концептуальных подходов к пониманию одарённости, её структурных компонентов, видов, факторов становления и развития.	2022
6.	Исследование самооценки, уровня притязаний и других характеристик одарённых детей.	2022-20225
7.	Выявление и оформление имеющегося позитивного опыта работы с одарёнными детьми	2024
8.	Формирование базы данных о методах, приёмах создания ситуаций успеха, развития творческих способностей детей в образовательной деятельности по направленностям обучения.	2024
9.	Создание методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.	2023
10.	Создание методических рекомендаций по ранней диагностике одаренности.	2023
11.	Разработка памяток по созданию психолого-педагогических условий поддержки одарённости ребёнка в семье.	2023
12.	Издание сборника из опыта работы “Методы работы с одарёнными детьми”	2024
13.	Разработка положения о тьюторстве в условиях Центра искусств	2024
14	Оформление исследовательскими группами методических разработок по теме исследования.	2024
15	Создание условий для занятий одарённым детям – инвалидам.	2024
16	Разработка и презентация программы поддержки талантливых детей	2024

Название проекта: *Растём вместе*

Целью проекта является создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, формирование отношений сотрудничества и сотворчества, обогащение условий для развития ребёнка в семье.

Основные задачи:

- овладение родителями способами развития ребёнка как личности;
- создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного

взаимодействия педагогов, детей и родителей, развитие, укрепления партнёрских отношений;

- повышение значимости ценностно-целевого единства семьи и учреждения дополнительного образования детей как основы социального партнерства;
- формирование ответственной родительской позиции;
- оказание помощи родителям в технике понимания детей, мотивов и значения их поступков, в осознании своих мотивов в воспитании ребёнка;
- осознание родителями роли стиля семейного воспитания, типа воспитательных отношений в семье и стремление к позитивному стилю.
-

Механизм реализации:

Основная идея проекта состоит в диалоговом обсуждении значимости и условий творческого развития ребёнка и побуждении родителей к развитию вместе с ребёнком. Механизмом реализации проекта выступает формирование единого воспитывающего коллектива родителей, педагогов и учащихся и гуманной развивающей среды на основе информационного взаимодействия и сотворчества в коллективной творческой деятельности, привлечения родителей к активному участию в управлении образовательным процессом.

Критерии результативности:

- Повышение эрудиции педагогов в сфере семейного воспитания, их готовности к сотрудничеству и сотворчеству с родителями.
- Формирование атмосферы творческого сотрудничества в родительских коллективах.
- Удовлетворённость родителей качеством и количеством форм взаимодействия с педагогическим коллективом, участия в творческой жизни детских коллективов и Центра искусств.

<i>№п/п</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>
1.	Проведение системы занятий для педагогического коллектива по методике работы с родителями, обучения интерактивным формам взаимодействия с родителями.	2022-2023
2.	Проведение творческих мастерских для детей и родителей в совместным выполнением различных видов деятельности.	2022-2023
3.	Организация обмена педагогическим опытом индивидуального, группового и фронтального взаимодействия с родителями по культурно-исторической, ценностно-ориентационной, психолого-педагогической проблематике на педагогических семинарах, через методические разработки.	2022-2023
4.	Расширение форм прямой и обратной связи с родителями с использованием интернет технологий.	2022-2024
5.	Программное повышение родительской компетентности в психологии, педагогике, культурологи, эстетике, философии.	2022-2024
6.	Диагностика уровня удовлетворённости родителей	2025

	содержанием и формами взаимодействия с Центром искусств.	
--	--	--

Название проекта: Информатизация

Цель проекта: создание условий для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса.

Основные задачи:

- овладение педагогами способами организации различных блоков, этапов, форм организации образовательного процесса с использованием компьютерных технологий;
- осознание педагогами и детьми роли и тенденций информатизации образования в современном обществе;
- внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс, самостоятельную учебную деятельность детей.

Замысел проекта:

Обогащение информационных каналов и возможностей образовательного учреждения. Пробуждение в педагогах интереса к использованию телекоммуникаций, обучение и поддержка тех педагогов, которые будут стремиться к реализации компьютерных технологий. Вовлечение педагогов в самообразование, изучение и внедрение опыта коллег. Привлечение родителей к участию в этой работе.

Критерии результативности:

- Наличие в образовательных программах информационно-компьютерного обеспечения, форм компьютерной диагностики.
- Эффективное функционирование внутреннего электронного документооборота
- Компетентность педагогов в современных способах получения информации и информационных технологиях.
- Частота использования компьютерных педагогических технологий, в том числе, в организации проектной деятельности.

<i>№п/п</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>
1.	Мониторинг и систематизация внутреннего электронного документооборота. Разработка и введение в активную практику алгоритма его использования для всех руководящих и педагогических работников	2022-2023
2.	Пополнение банка учебных пособий и методических материалов на электронных носителях, компьютерных программ и технологий. Создание электронной библиотеки по тематике изучаемых образовательных программ	2022-2024
3.	Предоставление материалов о Центре искусств в сетевом и в интернет пространстве.	2022-2024

<i>№п/п</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>
4.	Участие в сетевом образовательном партнерстве	2024
5.	Проведение системы занятий педагогического коллектива по современным информационным технологиям	2024
6.	Использование интернет технологий как средства взаимодействия с ребёнком и его семьёй.	2024
7.	Овладение педагогами способностью использования сети Интернет, её вещательных, поисковых и интерактивных услуг.	2024
8.	Подготовка детей и педагогов к участию в электронных конференциях, включение в эту работу.	2025
9.	Обучение части педагогов и детей технологии создания динамических гипертекстов, компьютерных слайд-фильмов со средствами квази-мультипликации. Их дальнейшее использование в образовательном процессе.	2025
10.	Организация педагогами и обучающимися интернет-конференций по актуальным проблемам духовно-нравственного воспитания	2022-2024

4.Целевые индикаторы мониторинга реализации программы

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2026 год
• обеспечен высокий уровень качества образования	Процент освоения образовательных программ на высоком уровне -90%
• повышение ИКТ- компетентности педагогов и детей • доля детей, получающих образование с использованием информационных технологий	100% увеличится в 1,5 раза
•доля детей, поступивших в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилям обучения	увеличится до 3%
•расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детям	на 15-20 %
•повышение эффективности государственно-общественных форм управления	• расширение перечня вопросов, рассматриваемых в коллегиальных органах управления.
•развитие материально-технической базы	увеличение финансирования на 10-15%

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению

качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

Целевые ориентиры по показателям качества и доступности

<i>№</i>	<i>Наименование показателя</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Целевой ориентир 2030 г.</i>	<i>Базовое значение 2026 г.</i>
1	Сохранение потенциала одарённых детей	%	70,0	50,0
2	Удовлетворенность населения услугами дополнительного образования детей	%	95,0	85,0
3	Охват детей с ограниченными возможностями здоровья	%	15,0	7,0

Главным результатом реализации программы развития по расширенному сценарию предполагается достижение **состояния лидерства на рынке образовательных услуг города** в секторе учреждений дополнительного образования детей.

Критерии результативности образовательной деятельности

- активная познавательная позиция участников образовательного процесса;
- компетентность и заинтересованность детей в овладении способами активной познавательной деятельности;
- владение приёмами творческого мышления;
- развитость творческого воображения, образного мышления;
- способность к решению дивергентных задач, креативность;
- наличие способности выделять и формулировать проблемы, находить пути их решения, проводить исследования, разрабатывать и реализовать проекты;
- наличие комфортности обучения для одарённых детей.

Показатели отслеживания результативности

- успехи и достижения детей в процессе освоения образовательных программ
- массовость участия в конкурсной, проектной, исследовательской деятельности на основе свободного выбора
- умение аргументировать, решать конвергентные и дивергентные задачи
- умение формулировать вопросы, проблемы, противоречия, гипотезы
- наличие высокой познавательной мотивации
- удовлетворённость детей организацией учебного и воспитательного процесса

Методы отслеживания результативности

- отслеживание и анализ результативности обучения не реже двух раз в год
- наблюдение за проявлением умений при выполнении заданий в учебном процессе;
- анкетирование детей о степени удовлетворенности собственными успехами
- анализ творческих работ детей;
- педагогические тесты сформированности интеллектуальных умений;

5. Этапы реализации программы развития

диагностико-проектировочный (уточнение, доработка, принятие программы развития),

подготовительный (изучение и выбор современных педагогических технологий, обучение педагогов, повышение заинтересованности и понимание инноваций родителями и детьми, включение их в творческий поиск, разработка программ),

этап локальных изменений (работа инициативных и творческих групп педагогов, апробация программ),

этап системных изменений (распространение достижений творческих групп на весь коллектив, создание новых традиций, сотворчество детей и педагогов по направлениям проектной деятельности),

итоговый (оформление результатов работы, методических разработок и т.д.).

Важным фактором успешной реализации программы развития является взаимосоответствие и взаимосвязь представленных проектов, когда события одного направления способствуют успешности событий из другого проекта.

Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования системы дополнительного образования детей в целом и Центра искусств, в частности.

В связи с этим можно выделить оптимальный сценарий развития образовательного учреждения (частичная реализация предложенных проектов) и расширенный сценарий (полная реализация предложенных проектов)

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное финансирование; внебюджетные источники финансирования: дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования родителей.

